

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 424 г. Челябинска»

Одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 21.08.2024 г
Приказ № 3/51 от 21.08.2024г.



Утверждаю:
Пилипенко Г.В.

**Дополнительная образовательная программа
социально-педагогической направленности
«Считай-ка»**

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы
«Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой.

Программа составлена
воспитателем
высшей квалификационной категории
Макаревич И.М.

Челябинск 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	3
3. Календарный учебный график.....	4
4. Расписание занятий	4
4. Содержание программы	4-6
5. Содержание программы по предмету.....	7
6. Содержание изучаемого курса.....	7-9
7. Организационно-педагогические условия.....	9
8. Формы аттестации.....	10
9. Оценочные материалы	10
10. Календарно-тематическое планирование	10-13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная программа составлена на основе парциальной образовательной программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки» и учебно-методического комплекса к программе. Программа дополнена и переработана в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования к структуре программы, ее объему, условиям реализации и результатам освоения.

Цель и задачи программы.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- ✓ Раскрывать основные направления математического развития детей;
- ✓ Создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических представлений;
- ✓ Вводить ребенка в мир математики через решения проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- ✓ Формировать основы математической культуры;
- ✓ Формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ Способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы, потребность активно мыслить;
- ✓ Формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- ✓ Повышать компетентность родителей в вопросах математического развития ребенка.

Учебный план занятий по формированию математических представлений

№п/п	Тема	Практические занятия	Способ отслеживания (инструментарий)
1.	Количество и счет	20 занятий	- Тестирование; - создание проектов; - математический диктант; - участие в конкурсах; - мастер класс с родителями.
2.	Величина	8 занятий	
3.	Геометрические фигуры	16 занятий	
4.	Ориентировка во времени	10 занятий	
5.	Ориентировка в пространстве	10 занятия	
Итого:		64 занятия	

**График организации платной образовательной услуги «Считай-ка»
в МАДОУ «ДС № 424 г. Челябинска» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	октябрь					ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Ито го	
	1,3	8,10	15,17	22,24	29,31	5,7	12,14	19,21	26,28	3,5	10,12	17,19	24	9	14,16	21,23	28,30	4,6	11,13	18,20	25,27	4,6	11,13	18,20	25,27	1,3	8,10	15,17	22,24	29	6	13,15	20,22		27,29
	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	
Количество занятий	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	64

Условные обозначения:

У- учебные (проводятся занятия)

Р – развлечения

Расписание занятий по услуге «Считай-ка»

День недели	Время	№ группы, возраст детей
Вторник	15.10-15.35	№ 5, 9 (5 – 6 лет)
	15.50-16.20	№ 3, 10 (6 – 7 лет)
Четверг	15.10-15.35	№ 5, 9 (5 – 6 лет)
	15.50-16.20	№ 3, 10 (6 – 7 лет)

Содержание программы

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики и др.)
- связи теории с практикой в систематичности и последовательности;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- доступности и посильности;
- творческой самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Содержание и объем программы отбирались и перерабатывались с сохранением педагогических традиций.

Программа создана с учетом современных подходов к формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. Это:

- развивающая направленность обучения;
- введение детей в мир математической логики;
- развитие математических способностей;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать;
- моделирование математических ситуаций;
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизические особенности детей.

В программу каждой возрастной группы включены традиционные тематические разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентировка во времени;
- ориентировка в пространстве.

В соответствии со стандартом содержание программы реализуется в различных ведущих видах деятельности ребенка:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность.

Формы организации математической деятельности воспитанников:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые.

Особенностью организации занятий является сочетание индивидуальных и групповых, которые можно проводить одновременно с воспитанниками в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет.

Занятия в основном носят групповой характер. Индивидуальные занятия проводятся при подготовке индивидуальных математических проектов. Наравне с индивидуальной формой работы большое значение имеют коллективные формы занятий. Коллективное творчество обучает ребенка сотрудничеству, умению договариваться, лучше понимать собственные намерения, создает атмосферу совместного игрового действия. Но главное – это переживание совместного творческого дела и радость от общего успеха. Результатом коллективной работы могут быть интеллектуальные игры: «Что, где, когда», «Брейн ринг», «Математическая Олимпиада».

Для освоения воспитанниками материала используются методы:

- Иллюстративный метод (приобретение знаний через наглядное пособие).
- Репродуктивный метод (включает применение освоенного на основе образца или примера).
- Словесный (рассказ, беседа).
- Наглядный (коллективное рассматривание и обсуждение проектов, демонстрация).
- Интегрированный (сочетание различных видов деятельности).
- Практический (показ приемов работы педагогом, индивидуальная и коллективная работа).
- Творческий (исследования, поиск материала, творческая работа).
- Непосредственный контроль восприятия (анализ и сравнение).

Методическая работа:

Методическая работа направлена на совершенствование образовательного процесса, заключается в:

- программном обеспечении и повышении уровня педагогического мастерства;
- обучении новым педагогическим технологиям;
- в прохождении курсов повышения квалификации;
- в аналитической работе, участии в тематических семинарах, мастер-классах и творческих лабораториях.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения программы ребенок имеет представление:

- о количестве: количество как характеристика множества предметов;
- о классификации множеств предметов по количеству (один, много, ни одного);
- о сравнении двух множеств предметов по кол-ву различными способами;
- о распределении предметов по порядку: установление первого и последнего, последующего и предыдущего;
- о форме;
- о сравнении предметов по форме различными способами;
- о геометрических формах (пространственные, плоские, линейные);
- о непрерывных величинах.

Умеет:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт, как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 10 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 100;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.
- определять на часах время с точностью до получаса;
- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе и чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Организация образовательного процесса

Набор детей в объединение свободный, без ограничений. Группы, набранные в объединение, проходят последовательное обучение, предусмотренное данной программой. Обучение детей организовано в специально оборудованном кабинете, где находятся все необходимые материалы, инструменты, наглядные пособия и технические средства.

Настоящая программа рассчитана на детей 5-7 лет, занимающихся в группах не более 18 человек. Срок реализации программы с 1 октября по 29 мая. Режим занятий два раза в неделю по одному занятию. Продолжительность занятия - 25 минут для детей 5-6 лет; 30 минут для детей 6-7 лет, включая физкультминутки. Перерыв между занятиями 10 минут.

Содержание программы по предмету

Содержание Программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5–7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность детей и взрослых в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности, которые организует взрослый, сопровождает и поддерживает.

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях - как основных механизмах развития ребенка.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Содержание изучаемого курса

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести классификацию и сериацию. Классификация (распределение - объединение объектов по группам)

- анализ (выделение признаков объекта);
- сравнение (сопоставление ряда объектов по выделенному признаку);
- обобщение (выделение общего признака у ряда объектов);
- синтез (объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация - установление последовательных взаимосвязей (определение различий соседних объектов;

- установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- самостоятельно;
- с помощью сверстников, взрослых;
- классификация: по количеству объектов- 2-4;
- по количеству признаков- от 1 до 3;
- сериация: по количеству объектов- не более 3.

Содержание дочислового периода обучения математики

- Формирование представлений о количестве.
- Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

- преобразование количества:
- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).
 - Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.
 - Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

Программа дочислового периода обучения математике:

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

- Основные объекты: числа, действия над числами.
- Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.
- Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

- Числа от 1 до 100.
- Классификация множеств по количеству элементов. Равноэлементные множества.
- Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и т.д. соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

- понятие арифметического действия.
- действие сложения.
- действие вычитания.
- получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел к числам;
- способы вычитания чисел 1 из чисел.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;

- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Организационно-педагогические условия

Перечень программ и технологий

Для реализации задач на занятиях используются пособия:

- «Математика для детей 5-6 лет»;
- «Математика для детей 6-7 лет» - автор Е.В. Колесникова;
- пособие Н.В. Гойжа «Интенсивный курс подготовки к школе»;
- тетради с заданиями: «Я считаю до 10» и «Я считаю до 20».
- Пособие Т.Н. Доронова «Из ДОУ – в школу» - М.: Линка-пресс, 2007.
- Пособие «Готовимся к школе» Н.Б. Истомина, Н.А. Муртазина – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Пособие «Развитие интеллектуальных способностей детей 6-7 лет» А.З. Зак, М.: Новая школа, 1996 .

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в специализированном кабинете соответствуют нормам СанПин для детских садов, школ и т.д. (СП 2.4.3648-20).

Оборудование

Образовательная область	Наличие помещений	Пособия и оборудования
Познавательное развитие	Учебный класс	Парты, стулья, доска Атрибуты Канцелярские принадлежности Развивающие пособия и игры Дидактические игры Часы Раздаточный материал Математические веера Наборы объемных геометрических фигур Наборы плоскостных геометрических фигур Карточки с цифрами Наборы монет

Формы аттестации

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание освоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 3 раза в год (октябрь, декабрь, май).

Диагностика освоения программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Основная задача диагностики – изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальную образовательную работу для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы применяются следующие способы контроля:

1 способ - первоначальный контроль предназначен для оценки знаний детей в начале обучения (это тестирование, на основании которого происходит оценка первоначальных способностей детей, набранных в группу).

2 способ - текущий контроль позволяет объективно оценить и проверить знания и умения детей (полученные по какой-либо большой теме), включает в себя проверку теоретических, практических и творческих навыков детей. Это выполнение тематических заданий, которые могут носить как индивидуальный характер, так и коллективный.

Проведение интеллектуальных игр, конкурсов, викторин.

3 способ - итоговый контроль подводит итог всем результатам ребенка, достигнутым на каждом этапе текущего контроля.

Формы отслеживания результатов обучения:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.
- тестирование;
- создание проектов;
- математический диктант;
- участие в конкурсах;
- участие в интеллектуальных играх;
- мастер класс.

Календарно-тематическое планирование обучения детей дошкольного возраста по образовательной программе «Считай-ка»

Первый год обучения

Месяц	№ темы	Тема занятия
Октябрь, 1	Тема № 1	Число и цифра 1.
Октябрь, 3	Тема № 2	Знакомство с понятием единица измерения.
Октябрь, 8	Тема № 3	Знакомство с понятием точка.
Октябрь, 10	Тема № 4	Число и цифра 2.
Октябрь, 15	Тема № 5	Знакомство с понятием окружность и круг.
Октябрь, 17	Тема № 6	Знакомство с понятием шар.
Октябрь, 22	Тема № 7	Число и цифра 3.
Октябрь, 24	Тема № 8	Знакомство с понятием треугольник.
Октябрь, 29	Тема № 9	Число и цифра 4.
Октябрь, 31	Тема № 10	Состав числа 4.
Ноябрь, 5	Тема № 11	Знакомство с понятием четырёхугольник, квадрат.
Ноябрь, 7	Тема № 12	Число и цифра 5.
Ноябрь, 12	Тема № 13	Состав числа 5.

Ноябрь, 14	Тема № 14	Повторение и закрепление пройденного материала.
Ноябрь, 19	Тема № 15	Повторение и закрепление пройденного материала.
Ноябрь, 21	Тема № 16	Число и цифра 6.
Ноябрь, 26	Тема № 17	Состав числа 6.
Ноябрь, 28	Тема № 18	Число и цифра 7.
Декабрь, 9	Тема № 19	Состав числа 7.
Декабрь, 3	Тема № 20	Знакомство с понятиями дни недели.
Декабрь, 5	Тема № 21	Число и цифра 8.
Декабрь, 10	Тема № 22	Состав числа 8.
Декабрь, 12	Тема № 23	Число и цифра 9.
Декабрь, 17	Тема № 24	Состав числа 9.
Декабрь, 19	Тема № 25	Знакомство с понятиями длина, линейка.
Декабрь, 24	Тема № 26	Знакомство с понятиями сантиметр, метр.
Январь, 9	Тема № 27	Знакомство с понятиями сантиметр, метр.
Январь, 14	Тема № 28	Знакомство с понятиями геометрическая фигура.
Январь, 16	Тема № 29	Знакомство с понятием упорядоченная последовательность.
Январь, 21	Тема № 30	Знакомство с понятием сериация по размеру.
Январь, 23	Тема № 31	Знакомство с понятием взвешивание.
Январь, 28	Тема № 32	Знакомство с понятием килограмм.
Январь, 30	Тема № 33	Действие сложения. Знак «плюс».
Февраль, 4	Тема № 34	Решение примеров на сложение.
Февраль, 6	Тема № 35	Действие вычитание. Знак «минус».
Февраль, 11	Тема № 36	Запись примеров на вычитание.
Февраль, 18	Тема № 37	Число и цифра 0.
Февраль, 20	Тема № 38	Натуральный числовой ряд.
Февраль, 25	Тема № 39	Знакомство с понятием «соседи числа».
Февраль, 27	Тема № 40	Знакомство с понятием числовая прямая.
Март, 4	Тема № 41	Место нуля на числовой прямой.
Март, 6	Тема № 42	Число 10 и запись его цифрами.
Март, 11	Тема № 43	Состав числа 10.
Март, 13	Тема № 44	Порядковый счёт в пределах 10.
Март, 18	Тема № 45	Составление и решение задач.
Март, 20	Тема № 46	Состав чисел первого десятка.
Март, 25	Тема № 47	Больше и меньше, равно и не равно.
Март, 27	Тема № 48	На сколько больше (меньше)? Больше, чем ... на Меньше, чем ... на
Апрель, 1	Тема № 49	Столько же, сколько
Апрель, 3	Тема № 50	Нахождение закономерностей.
Апрель, 8	Тема № 51	Знакомство с понятием линия: прямая, кривая.
Апрель, 10	Тема № 52	Знакомство с понятиями объёмные тела – цилиндр и конус.
Апрель, 15	Тема № 53	Пространственные представления: впереди – сзади; вверху – внизу; справа – слева.

Апрель, 17	Тема № 54	Пространственные представления: за и перед, над и под, около и возле,, рядом, внутри (в), между; близко и далеко.
Апрель, 22	Тема № 55	Числа второго десятка.
Апрель, 24	Тема № 56	Деление целого на части.
Апрель, 29	Тема № 57	Знакомство с понятием части.
Май, 6	Тема № 58	Ориентировка на листе бумаги
Май, 13	Тема № 59	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой
Май, 15	Тема № 60	Длинный, короче, еще короче, самый короткий
Май, 20	Тема № 61	Решение задач на сложение
Май, 22	Тема № 62	Составление числа из двух меньших
Май, 27	Тема № 63	Решение задач на вычитание
Май, 29	Тема № 64	Повторение и закрепление материала.

Календарно-тематическое планирование обучения детей дошкольного возраста по образовательной программе «Считай-ка»

Второй год обучения

Месяц	№ темы	Тема занятия
Октябрь, 1	Тема № 1	Числа и цифры от 1 до 10
Октябрь, 3	Тема № 2	Знаки =, >, <
Октябрь, 8	Тема № 3	Решение задач на сложение и вычитание
Октябрь, 10	Тема № 4	Счет по образцу и названному числу
Октябрь, 15	Тема № 5	Сравнение предметов, ориентировка на листе бумаги
Октябрь, 17	Тема № 6	Части суток. Числа второго десятка. 11
Октябрь, 22	Тема № 7	Соотнесение цифры и количества предметов
Октябрь, 24	Тема № 8	Составление числа из двух меньших
Октябрь, 29	Тема № 9	Ознакомление с часами
Октябрь, 31	Тема № 10	Положение предмета относительно себя и другого лица
Ноябрь, 5	Тема № 11	Числа второго десятка. 12
Ноябрь, 7	Тема № 12	Измерение линейкой.
Ноябрь, 12	Тема № 13	Независимость числа от пространственного расположения предметов.
Ноябрь, 14	Тема № 14	Числа второго десятка. 13
Ноябрь, 19	Тема № 15	Отношения между числами, составление числа из двух меньших.
Ноябрь, 21	Тема № 16	Измерение длины отрезка.
Ноябрь, 26	Тема № 17	Числа второго десятка. 14
Ноябрь, 28	Тема № 18	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
Декабрь, 9	Тема № 19	Часы. Определение времени по часам.
Декабрь, 3	Тема № 20	Числа второго десятка. 15
Декабрь, 5	Тема № 21	Элементы треугольника: вершины, стороны, углы
Декабрь, 10	Тема № 22	Счет по образцу и названному числу.

		Арифметическая задача.
Декабрь, 12	Тема № 23	Числа второго десятка. 16
Декабрь, 17	Тема № 24	Элементы прямоугольника: вершины, стороны, углы
Декабрь, 19	Тема № 25	Часы. Определение времени по часам.
Декабрь, 24	Тема № 26	Числа второго десятка. 17
Январь, 9	Тема № 27	Двухзначные числа на 0. 20
Январь, 14	Тема № 28	Элементы трапеции: вершины, стороны, углы
Январь, 16	Тема № 29	Числа второго десятка. 18
Январь, 21	Тема № 30	Двухзначные числа на 0. 30
Январь, 23	Тема № 31	Часы. Определение времени по часам.
Январь, 28	Тема № 32	Числа второго десятка. 19
Январь, 30	Тема № 33	Элементы квадрата: вершины, стороны, углы
Февраль, 4	Тема № 34	Двухзначные числа на 0. 40
Февраль, 6	Тема № 35	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Февраль, 11	Тема № 36	Часы. Определение времени по часам.
Февраль, 18	Тема № 37	Двухзначные числа на 0. 50
Февраль, 20	Тема № 38	Элементы параллелограмма: вершины, стороны, углы
Февраль, 25	Тема № 39	Двухзначные числа на 0. 60
Февраль, 27	Тема № 40	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Март, 4	Тема № 41	Двухзначные числа на 0. 70
Март, 6	Тема № 42	Многоугольник.
Март, 11	Тема № 43	Часы. Определение времени по часам.
Март, 13	Тема № 44	Элементы цилиндра: основания.
Март, 18	Тема № 45	Двухзначные числа на 0. 80
Март, 20	Тема № 46	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Март, 25	Тема № 47	Элементы куба: основания, грани, ребра, вершины
Март, 27	Тема № 48	Часы. Определение времени по часам.
Апрель, 1	Тема № 49	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Апрель, 3	Тема № 50	Элементы параллелепипеда: основания, грани, ребра, вершины
Апрель, 8	Тема № 51	Двухзначные числа на 0. 90
Апрель, 10	Тема № 52	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Апрель, 15	Тема № 53	Часы. Определение времени по часам.
Апрель, 17	Тема № 54	Сравнение предметов по величине.
Апрель, 22	Тема № 55	Элементы конуса: основание, вершина
Апрель, 24	Тема № 56	Понятие - «четное число»
Апрель, 29	Тема № 57	Измерение линейкой.
Май, 6	Тема № 58	Решение числовых цепочек.
Май, 13	Тема № 59	Понятие - «нечетное число»
Май, 15	Тема № 60	Определение пропущенных знаков +, -
Май, 20	Тема № 61	Числа от 10 до 100.
Май, 22	Тема № 62	Сложение-вычитание двухзначных чисел на 0
Май, 27	Тема № 63	Повторение и закрепление материала.
Май, 29	Тема № 64	Повторение и закрепление материала

